

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 100 «Вербушка»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МАДОУ

«Детский сад № 100 «Вербушка»

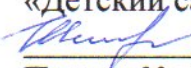
Протокол №1

от 31.08.2022 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 100 «Вербушка»

 О.И. Шматова

Приказ №

от 31.08.2022 года



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Говорим правильно»
по коррекции звукопроизношения

Возраст обучающихся – 3-7 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор составитель:

Мизгирева Ирина Вячеславовна,

педагог дополнительного образования,

учитель-логопед

Вологда
2022 г.

Содержание

1. Паспорт Программы	Стр. 2
2. Пояснительная записка: • актуальность, направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, соответствие ФГОС ДО; • цель, задачи, формы работы; • категории детей, обучающихся по Программе • срок реализации Программы, ожидаемые результаты, особенности программы	Стр. 3-4
3. Направления работы, принципы построения Программы, методы и приёмы реализации Программы.	Стр. 5-6
4. Организационные условия проведения занятий	Стр. 6-7
5. Материально-техническое обеспечение Программы	Стр. 7-8
6. Формы подведения итогов реализации Программы	Стр. 8
7. Учебно-тематический план реализации Программы	Стр. 8
8. Содержание Программы	Стр. 9-10
9. Список используемой литературы.	Стр. 10
10. Приложения № 1 Содержание коррекционно-развивающей работы.	Стр. 11

Паспорт Программы

Название Программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говорим правильно» по коррекции звукопроизношения
Исполнитель программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100 «Вербушка»
Телефон	(8172) 27-19-22
Юридический адрес	160000, Россия, Вологодская область, г. Вологда, ул. Фрязиновская, д.34
Цель Программы	Создание условий для коррекции нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста.
Задачи Программы	1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов. 2. Развитие речевого дыхания. 3. Постановка звуков и автоматизация их в самостоятельной речи ребенка. 4. Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений. 5. Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем. 6. Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи. 7. Профилактика нарушений письменной речи. 8. Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
Сроки реализации Программы	Программа рассчитана на один учебный год;
Категории детей, обучающихся по программе:	Программа разработана для детей дошкольного возраста. Возрастной состав детей 3-7 лет
Ожидаемые конечные результаты Программы	1. личностные результаты освоения программы, улучшения показателей диагностики развития речи и мелкой моторики; 2. правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; 3. четко дифференцировать все изученные звуки; 4. различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; 5. владеть элементарными навыками составления рассказа и пересказа; 6. овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов; 7. сформированность устойчивого навыка, связанного с выполнением тонких координированных движений руки.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим правильно» (далее Программа) направлена на устранение нарушения звукопроизводительной стороны речи дошкольников, как одного из условий успешной подготовки детей к школьному обучению

Актуальность. Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка.

Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие». Речевое развитие детей дошкольного возраста является основным направлением в системе дошкольного образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, познавательного развития дошкольников, их умения пользоваться устной речью.

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами.

Удовлетворять потребность детей в речевом общении – одна из важнейших педагогических задач.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой культуры речи; формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью, как средством общения; развитие речевого творчества; знакомство с книжной литературой, детской литературой.

Имеющая место быть проблема роста речевых нарушений у детей дошкольного возраста, предполагает уделение особого внимания вопросам речевого развития дошкольников и подготовке их к школе.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А. Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д. Элькониним. В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. Б. Филичевой, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи. Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А. Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по

мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

Направленность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим правильно» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Целью Программы является создание условий для коррекции нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Развить навыки свободного общения с детьми и взрослыми;
2. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
3. Развитие речевого дыхания.
4. Постановка звуков и автоматизация их в самостоятельной речи ребенка.
5. Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
6. Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
7. Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
8. Профилактика нарушений письменной речи.
9. Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

Категории детей, обучающихся по программе: Дети дошкольного возраста 3-7 лет

Сроки реализации программы: 1 учебный год

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 20-30 минут.

Форма занятий: подгрупповая (8-10 детей в подгруппе)

Место проведения: кабинет учителя-логопеда дошкольной образовательной организации.

Ожидаемые результаты:

1. личностные результаты освоения программы, улучшения показателей диагностики развития речи и мелкой моторики;
2. правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
3. четко дифференцировать все изученные звуки;
4. различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
5. владеть элементарными навыками составления рассказа и пересказа;
6. овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
7. сформированность устойчивого навыка, связанного с выполнением тонких координированных движений руки.

Особенности программы:

Работа по коррекции звукопроизношения начинается после завершения обследования и рассчитана на учебный год. Ее продолжительность во многом обусловлена индивидуальными особенностями ребенка. Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев; ФФН – от 6 месяцев до 1 года.

Направления работы

Формирование навыков речевого общения и оказание логопедической помощи дошкольникам, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения, включает следующие направления коррекционно –развивающей работы:

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения. Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение логопедического обследования речевого развития детей с нарушениями речи (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Логопедическое обследование проводится на основе следующих методических рекомендаций:

- С.И. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи»,
- И.А. Смирнова «Диагностика нарушений развития речи», «Логопедические альбомы для обследования звукопроизношения»
- «Методы обследования речи детей» под редакцией Г.В. Чиркиной,
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
- Альбом по развитию речи для самых маленьких. С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова.
- Альбом по развитию речи. В.С. Володина.

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель и задачи коррекционной работы

Цель занятий - выбор и применение комплекса артикуляционных упражнений, подбор дидактических материалов, направленных на устранение специфических нарушений устной речи, характерных для ФН, ФФН.

Задачи коррекционной работы:

- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизводительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Принципы построения Программы:

1. **принцип системности** коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития.
2. **принцип единства** отражает целостность процесса оказания помощи.
3. **деятельностный принцип** определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.
4. **принцип возрастания сложности** заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.
5. **учет объема и степени разнообразия материала.** Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.
6. **принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей** согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.
7. **учет эмоциональной сложности материала.** Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.
8. **принцип динамичности** – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).
9. **принцип сотрудничества** – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной закрепленности, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

Методы и приёмы для реализации программы:

- Наглядные: иллюстративно-наглядный материал, ИКТ;
- Словесные: рассказ педагога, беседа, объяснение, показ, чтение детской литературы, загадки;
- Практические: игры-имитации, элементы драматизации, игровые ситуации, дидактические игры, вырезывание из бумаги, рисование, штриховка;
- Игры: дидактические, подвижные, словесные, игровые образовательные ситуации и др.;
- динамические паузы, физкультминутки;
- игровые упражнения, направленные на развитие мелкой и общей моторики;
- Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, самомассаж ладоней и пальцев руки,
- Графические упражнения, творческие задания; поручения

Организационные условия проведения занятий

Программа предназначена для подгрупповой формы работы с детьми дошкольного возраста, Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность подгрупповых занятий зависит от речевого диагноза, возраста, индивидуальных и психофизических особенностей развития ребёнка, но не более 30 минут. Выпуск детей проводится по мере устранения у них дефектов речи. Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования и рассчитана на учебный год. Ее продолжительность во многом обусловлена индивидуальными особенностями ребенка.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев; ФФН – от 6 месяцев до 1 года.

Количество часов, на которые рассчитана Программа зависит от речевого диагноза, возраста, индивидуальных и психофизических особенностей развития ребёнка

количество занятий в неделю	количество занятий в месяц	продолжительность занятий
2	8-9	20-30 мин.

Структура занятия: включает в себя вводную, основную и заключительную части.

Вводная часть – это организационный момент, который предполагает положительный настрой детей на занятие. Вводная часть включает в себя мотивационную часть начала занятия, цель которого настроить детей на совместную деятельность, общение, артикуляционная или пальчиковая гимнастики.

Основная часть включает в себя коррекционные упражнения, направленные на решение основных задач программы.

Заключительная часть занятия содержит упражнения на завершение занятия и графические задания.

Занятия организуются с учётом характеристики речи детей:

Фонетическое нарушение речи (ФН) выражается в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У таких детей хороший фонематический слух, грамотная, развитая согласно возрасту речь, а страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков выражается в следующем:

- замена звуков более простыми по артикуляции;
- несформированность процесса дифференциации звуков;
- некоторые звуки ребенок изолированно способен произнести правильно, но в речи не употребляет или заменяет;
- наблюдается нестойкое употребление звуков в речи.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную дифференцированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия по реализации Программы проходят в логопедическом кабинете с местом для логопедической работы, оснащённым зеркалом и лампой с дополнительным освещением. В кабинете имеется магнитная доска, мебель, соответствующие росту детей, свободное пространство для выполнения подвижных игр и упражнений, а также ТСО – ноутбук, музыкальный центр.

В логопедическом кабинете имеется систематизированный разнообразный практический и методический материал для организации коррекционно-развивающей работы:

1. Комплект зондов для постановки звуков.
2. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
3. Соски.
4. Шпатели.

5. Вата, ватные палочки.
6. Бумажные салфетки.
7. Спирт.
8. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
9. Веселая артикуляционная гимнастика».
10. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т.п.).
11. Веселая пальчиковая гимнастика.
12. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
13. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
14. Логопедический альбом для обследования речи.
15. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
16. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
17. Парные картинки.
18. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.
19. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
20. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
21. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
22. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
23. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.
24. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

Коррекционно-развивающие занятия ведет учитель-логопед, имеющий специальное образование и высшую квалификационную категорию.

Формы подведения итогов реализации программы

Результаты освоения Программы отслеживаются в качестве педагогического мониторинга, основной формой которого является итоговая логопедическая диагностика сформированности произносительных умений и навыков.

Учебно – тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I этап. Подготовительный - 3-6 часов				
1.	Формирование артикуляционной базы звуков	1	0.3	0.7
II этап. Формирование произносительных умений и навыков – 3-8 часов				
2.	1.Постановка звука (по подражанию) 2.Постановка звука (механическим или смешанным способом)	1	0.3	0.7
III этап (автоматизация звука) - 1-39 часов.				
3.	Закрепление звука (изолировано) 1-4 часа	1	0.3	0.7
4.	Закрепление звука в слогах 1-7 часов	1	0.3	0.7

5.	Закрепление звука в словах 2-8 часов	1	0.3	0.7
6.	Закрепление звука в словосочетаниях 2-10 часов	1	0.3	0.7
7.	Закрепление звука в предложениях, чистоговорках, фразовой речи, закрепление звука в стихах и загадках, 3-10 часов	1	0.3	0.7
IV этап (дифференциации) – 3-10 часов				
8.	Дифференциация звуков в словах,) в предложениях, во фразовой речи,) в стихах и загадках	1	0.3	0.7
Итоговая диагностика				

Содержание программы

№	Тема, название занятия	Цель занятия	Содержание занятия
I этап. Подготовительный - 3-6 часов			
1.	Формирование артикуляционной базы звуков	1.Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции; 2.Способствовать общему развитию речевого аппарата; 3.Развивать мелкую моторику рук; 4.Закрепить положение органов артикуляции; 5.Выработать навыки правильного дыхания; 6.Вызвать интерес к логопедическим занятиям.	-Упражнение «Давайте познакомимся»; -Пальчиковая гимнастика; -Дыхательная гимнастика; -Артикуляционная гимнастика;
II этап. Формирование произносительных умений и навыков – 3-8 часов			
2.	1. Постановка звука (по подражанию) 2. Постановка звука (механическим или смешанным способом)	1.Развивать умение следить за правильным положением органов артикуляции; 2.Развивать мелкую моторику рук. 3.Развивать внимание, память. 4.Воспитывать правильное поведение на занятиях.	-Пальчиковая гимнастика; -Артикуляционная гимнастика; -Звукоподражательные игры и упражнения
III этап (автоматизация звука) - 1-39 часов.			
3.	Закрепление звука (изолировано) 1-4 часа	1.Развивать умение у детей следить за правильным положением органов артикуляции; 2.Развивать мелкую моторику рук. 3.Воспитывать правильное поведение на занятиях.	-Пальчиковая гимнастика; -Артикуляционная гимнастика; -Звукоподражательные игры и упражнения -Закрепление звука (изолировано)
4.	Закрепление звука в слогах 1-7 часов	1.Развивать у детей умение контролировать артикуляцию; 2.Развивать слуховую и зрительную память; 3.Развивать мелкую моторику рук; 4.Способствовать отработке навыков правильного звукопроизношения; 5. Развивать воображение.	-Пальчиковая гимнастика; -Звукоподражательные игры и упражнения -Закрепление звука в слогах
5.	Закрепление звука в словах 2-8 часов	1.Развивать у детей умение контролировать собственную речь; 2. Закрепить артикуляцию звука; 3.Развивать подвижность артикуляционного аппарата; 4.Воспитание усердия и выполнение инструкций педагога.	-Пальчиковая гимнастика; -Звукоподражательные игры и упражнения -Закрепление звука в словах

6.	Закрепление звука в словосочетаниях 2-10 часов	1.Развивать у детей умение контролировать собственную речь; 2. Закрепить артикуляцию звука; 3.Развивать слуховое внимание	-Пальчиковая гимнастика; -Звукоподражательные игры и упражнения -Закрепление звука в словосочетаниях
7.	Закрепление звука в предложениях, чистоговорках, фразовой речи, закрепление звука в стихах и загадках 3-10 часов	1.Развивать у детей умение контролировать собственную речь; 2. Закрепить артикуляцию звука; 3.Развивать слуховое внимание	Пальчиковая гимнастика; -Звукоподражательные игры и упражнения -Закрепление звука в словосочетаниях
IV этап (дифференциации) – 3-10 часов			
8.	Дифференциация звуков в словах в предложениях, во фразовой речи, в стихах и загадках	1.Развивать у детей умение различать звуки сходные по звучанию; 2.Упражнять детей дифференцировать звуки; 3. Учить детей составлять предложения, рассказ; 4.Продолжать учить детей контролировать свою речь; 5.Формировать интерес к художественной литературе	-Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово». -Проговаривание предложений. -Составление предложений. -Игровое упражнение: «Потерянная буква» -Проговаривание текстов. -Составление рассказов по картинке и на заданные темы. -Заучивание стихов, загадок.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

1. Б. Иншакова «Обследование устной речи детей» (М. «Владос», 1998г)
2. Новиковская О. А «Логопедическая грамматика для малышей» СПб. Крона принт.2004
3. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. — М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
5. Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет»
6. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
7. Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки» - Издательство «ТЦ Сфера» 2014г.
8. Л.А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях – Издательство «Гном»
9. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

Содержание коррекционно-развивающей работы.

План коррекционной работы по звукопроизношению.

I. Подготовительный.

Задача:

Всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызывание интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференциации звуков, сходных артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков.

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих звуков: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих звуков: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для звуков [Р], [Р'] «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для звуков Л, Л' «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого поставленного звука в слогах.

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л[-] наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) [Р][Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого поставленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5. Дифференциация звуков.

С – З, С' – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – Т', Ч – С', Ч – Щ;

Щ – С, Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – Л

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи.

Автоматизация звуков в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Формирование лексико – грамматического строя речи.

Лексические и грамматические упражнения.

V. Формирование слоговой структуры слова осуществляется с опорой на имеющиеся у детей произносительные навыки.

VI. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Обучение рассказыванию.

VII. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

VIII. Формирование просодической стороны речи. Нормализация просодической стороны речи (речевого дыхания, темпа, ритма, голоса) через упражнения и игры.