**Мониторинговая карта оценки развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ «Детский сад № 100 «Вербушка» (октябрь 2022 г.).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Оценка степени проявления показателей | | | | | **Соответствие РППС ФГОС ДО** |
| Группы раннего возраста (№ 1, 2, 3, 15, 16) | 2 млад-шие группы  (№ 17,18, 19, 21) | Средние группы (№ 4, 5, 7, 24) | Старшие группы (№ 8, 9, 12, 14, 20, 22, 23, 29) | Подготовительные (№ 10, 11, 13, 25, 26, 27, 28, 30) |
| **1. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает психологическую безопасность ребёнка** | | | | | | **4,7** |
| РППС ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявлению жестокости к персонажам) | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| РППС ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства | 4.7 | 4.7 | 4.7 | 4.7 | 4.7 | 4.7 |
| РППС формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями физического развития и других национальностей) | 4,5 | 4,5 | 4,8 | 4,8 | 4,7 | 4,7 |
| РППС безопасна для физичес-кого здоровья и отвечает современным требованиям | 4.3 | 4.3 | 4,4 | 4,3 | 4,3 | 4,3 |
| Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных материалов | 4.4 | 4.4 | 4,5 | 4,5 | 4,6 | 4,5 |
| Оборудование и игрушки поддерживаются в чистоте (моются, обрабатываются) | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| **2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает**  **разностороннее развитие детей** | | | | | | **4,4** |
| Полифункциональность (возможность гибкого, вариативного использования в разных игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом) | 4,0 | 4,1 | 4,2 | 4,1 | 4,5 | 4,2 |
| Дидактическая ценность (возможность использования в качестве средств обучения) | 4,0 | 4,5 | 4,2 | 4,5 | 4,6 | 4,4 |
| Эстетическая направленность | 4,0 | 4,1 | 4,2 | 4,7 | 4,7 | 4,3 |
| Соответствие возрастным и индивидуальным потребностям ребёнка | 4,4 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,6 | 4,5 |
| Прогулочные участки имеют игровое оборудование и необходимый выносной материал в достаточном количестве | 3,9 | 4,1 | 4,0 | 4,3 | 4,0 | 4,0 |
| В игровой комнате выделены мини-среды для разных видов игр и созданы соответствующие условия | 4,5 | 4,7 | 4,5 | 4,7 | 4,8 | 4,6 |
| Существует периодическая сменяемость игрового оборудования | 4,1 | 4,2 | 4,4 | 4,8 | 4,8 | 4,5 |
| **3. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с направлениями развития ребёнка** | | | | | | **4,5** |
| Социально-коммуникативное развитие | 3,9 | 4,1 | 4,3 | 4,7 | 4,8 | 4,4 |
| Познавательное развитие | 4,0 | 4,2 | 4,4 | 4,9 | 4,9 | 4,5 |
| Речевое развитие | 4,3 | 4,3 | 4,5 | 4,6 | 4,7 | 4,5 |
| Художественно-эстетическое развитие | 3,8 | 4,0 | 4,2 | 4,9 | 4,9 | 4,4 |
| Физическое развитие | 4,2 | 4,2 | 4,4 | 4,8 | 4,8 | 4,5 |
| **4. Создание условий в соответствии с основными видами деятельности детей** | | | | | | **4,5** |
| Создание условий для экологического воспитания и детского экспериментирования | 3,3 | 3,9 | 4,2 | 4,7 | 4,7 | 4,1 |
| Создание условий для двигательной активности | 4,2 | 4,2 | 4,4 | 4,8 | 4,8 | 4,5 |
| Создание условий для художественно-продуктивной деятельности | 3,8 | 4,0 | 4,2 | 4,9 | 4,9 | 4,4 |
| Создание условий для познавательной активности | 4,0 | 4,2 | 4,4 | 4,9 | 4,9 | 4,5 |
| Создание условий для сюжетно-ролевых игр | 3,9 | 4,1 | 4,3 | 4,7 | 4,8 | 4,4 |
| Создание условий для чтения художественной литературы | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| Создание условий для музыкально-театрализованной деятельности | 4,1 | 4,1 | 4,2 | 4,9 | 4,9 | 4,4 |
| Создание условий для организации уголка дежурства | - | - | 4,7 | 5,0 | 5,0 | 4,9 |
| Создание условий для организации пространства в раздевалке (информация для родителей, организация выставки творчества детей) | 4,0 | 4,3 | 4,6 | 4,7 | 4,8 | 4,5 |
| **5. Создание условий в соответствии с современными требованиями** | | | | | | **4,3** |
| Соответствие среды реализуемой образовательной программе | 4,1 | 4,1 | 4,4 | 4,6 | 4,7 | 4,4 |
| Творческое преобразование среды | 3,8 | 3,8 | 4,1 | 4,7 | 4,7 | 4,2 |
| Создание среды на основе собственных разработок | 3,5 | 3,5 | 4,5 | 4,7 | 4,7 | 4,2 |
| Материал для игр и пособий, созданных с использованием ИКТ (видеотека, презентации, подборка демонстрационного материала) | 4,1 | 3,9 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,3 |
| Технические средства обучения | 4,0 | 4,0 | 4,0 | 4,8 | 4,8 | 4,3 |
| Использование новинок методической литературы | 4,1 | 4,2 | 4,4 | 4,7 | 4,8 | 4,4 |
| **Итоговый балл (средний показатель)** | | | | | | **4,5** |

**Оценка показателей по 5-балльной системе:**

Результат среднего показателя до 2,5 – 0 б. (не соответствует требованиям ФГОС ДО);

Результат среднего показателя от 2,5 до 4 – 1 б. (соответствует требованиям ФГОС ДО с частичными рекомендациями);

Результат среднего показателя от 4,1 до 5 – 2 б. (соответствует требованиям ФГОС ДО).