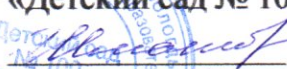


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 100 «Вербушка»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 100 «Вербушка»
Протокол № 1
от 31.08.2021 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 100 «Вербушка»
 О.И. Шматова
Приказ № 68 «31» августа 2021 г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык»
по раннему обучению английскому языку**

**Возраст обучающихся – 4-7 лет
Срок реализации программы –
1 учебный год**

Автор составитель:
Корлякова Евгения Васильевна, педагог
дополнительного образования,
преподаватель английского языка

Вологда
2021 г.

Содержание

1. Паспорт программы	Стр. 2
2. Пояснительная записка: • актуальность, направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, соответствие ФГОС ДО; • цель, задачи, формы работы; • категории детей, обучающихся по программе; • срок реализации программы, ожидаемые результаты, особенности программы	Стр. 3
3. Направления работы, принципы построения Программы, методы и приёмы реализации Программы	Стр. 5
4. Организационные условия проведения занятий	Стр. 8
5. Материально-техническое обеспечение программы	Стр. 9
6. Формы подведения итогов реализации рабочей программы	Стр. 9
7. Учебно-тематический план реализации программы	Стр. 9
8. Содержание Программы	Стр. 11
9. Список используемой литературы.	Стр. 12

Паспорт Программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык» по раннему обучению английскому языку.
Исполнитель программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100 «Вербушка»
Тел.	(8172) 27-19-22
Юридический адрес	160000, Россия, Вологодская область, г. Вологда, ул. Фрязиновская, д.34
Цель программы	Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.
Задачи программы	<u>Образовательные:</u> 1. Создать условия для создания исходной базы для развития речевых способностей; 2. Формировать навыки и умения для самостоятельного решения простейших коммуникативных задач. <u>Развивающие:</u> 3. Развивать опыт в творческой деятельности, в создании новых форм, образцов, поиске новых решений посредством иностранного языка; 4. Развивать мелкую моторику пальцев рук через музыкально-двигательную деятельность; 5. Способствовать развитию зрительной памяти, логического мышления и внимания через составление картинок и игровых упражнений по определённым темам; <u>Воспитательные:</u> 6. Воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению иностранного языка и ответственность при выполнении заданий; 7. Способствовать развитию социальных навыков, таких как умение сопереживать, слушать друг друга, толерантность к чужим ошибкам, терпение; 8. Формировать способность к оценке и самооценке.
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на один учебный год 2021-2022;
Категории детей, обучающихся по программе:	Программа разработана для детей дошкольного возраста. Возрастной состав детей 4-7 лет
Ожидаемые конечные результаты программы	1. Личностные результаты освоения программы, улучшения показателей диагностики развития мелкой моторики, речи; 2. Сформированность у детей произносительных навыков в соответствии с возрастом; 3. Приобретение элементарных навыков разговорной речи; 4. Накопление основного запаса слов по различным темам в рамках программы ««Здравствуй, английский»»; 5. Накопление и обогащение знаний о стране изучаемого языка (культура, традиции, обычаи, английские стихи, песни, игры, в которые играют их зарубежные сверстники); 6. На начальном этапе дети должны уметь: - понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале; - отвечать на вопросы преподавателя, - ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык» (далее Программа) направлена на развитие интереса к иностранным языкам.

Актуальность. Актуальность Программы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по раннему обучению английскому языку детей 4-7 лет способствует формированию устойчивого интереса к иностранным языкам.

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам в дошкольном возрасте. Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость освоения иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детей гораздо выше, чем у взрослых. Дети открыты к новому, они активно познают окружающий мир. Все это делает возможным использовать все эти природные факторы в обучении.

В современных условиях, когда народы различных стран стремятся к взаимопониманию, расширяются государственные и личные контакты, возрастает обмен информацией, иностранный язык выступает как средство общения. С ранних лет происходит подготовка детей к осознанному овладению языком. Среди проблем теоретически и экспериментально решаемых методикой иностранных языков, коммуникативная компетенция и способы её достижения являются одними из наиболее актуальных. Раннее обучение иностранному языку создает условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру, способствует преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, приобщает детей к новому социальному опыту за счет расширения проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях семейно-бытового и школьного общения, формирует у дошкольников готовность и способность к общению на иностранном языке с учетом их речевых возможностей и потребностей.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Данная программа предназначена для детей средней, старшей и подготовительной групп детского сада (4-7 лет). В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели направления «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании, и составляет 2 занятия в неделю. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие

строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятие следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроя. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

Новизна и оригинальность. Новизна Программы состоит в её разработке на основе курса «12 шагов к английскому языку» и учебных пособий для дошкольников серии «Первые английские слова». Программа модифицирована и адаптирована к условиям дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении и реализуется в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100» г. Вологды. Программа «Английский язык» предусматривает интегративную модель обучения:

- иностранный язык и музыка;
- иностранный язык и ритмика.

Направленность Программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует формированию элементарных знаний обучения иностранному языку детей дошкольного возраста

Целью данной программы является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

Образовательные:

1. Создать условия для создания исходной базы для развития речевых способностей;
2. Формировать навыки и умения для самостоятельного решения простейших коммуникативных задач.

Развивающие:

3. Развивать опыт в творческой деятельности, в создании новых форм, образцов, поиске новых решений посредством иностранного языка;
4. Развивать мелкую моторику пальцев рук через продуктивные виды деятельности;
5. Способствовать развитию зрительной памяти, логического мышления и внимания через составление картинок и игровых упражнений по определённым темам;

Воспитательные:

6. Воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению иностранного языка и ответственность при выполнении заданий;
7. Способствовать развитию социальных навыков, таких как умение сопереживать, слушать друг друга, толерантность к чужим ошибкам, терпение;
8. Формировать способность к оценке и самооценке.

Категории детей, обучающихся по программе: Дети дошкольного возраста 4-7 лет. Число обучающихся в группе 10-15 человек.

Сроки реализации программы: 1 учебный 2021-2022 год.

Формы занятий: игровое занятие.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 20-30 минут.

Место проведения: специальное помещение (изостудия) дошкольной образовательной организации

Ожидаемые результаты:

1. Личностные результаты освоения программы, улучшения показателей диагностики развития мелкой моторики, речи;
2. Сформированность у детей произносительных навыков в соответствии с возрастом;
3. Приобретение элементарных навыков разговорной речи;
4. Накопление основного запаса слов по различным темам в рамках программы «Английский язык»;
5. Накопление и обогащение знаний о стране изучаемого языка (культура, традиции, обычаи, английские стихи, песни, игры, в которые играют их зарубежные сверстники);
6. На начальном этапе дети должны уметь:
 - понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
 - отвечать на вопросы преподавателя,
 - ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;

В рамках Программы дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе дети должны уметь:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы преподавателя,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями

Направления работы

- ✓ Развитие речевых способностей
- ✓ Развитие мотивации к познанию английского языка, мелкой моторики пальцев рук через музыкально-двигательную деятельность
- ✓ Обогащение знаний о стране изучаемого языка (культура, традиции, обычаи, английские стихи, песни, игры, в которые играют их зарубежные сверстники)

Формы, методы и приёмы для реализации программы:

Образовательный процесс организован следующим образом:

1. ведется обучение на занятиях 2 раза в неделю (длительность занятия 20-30 минут);
2. вводятся речевые конструкции разговорной речи;
3. беседы по играм и игрушкам, иллюстративным книгам, настольным играм;
4. прослушивание английских сказок и песен;
5. участие в спектаклях кукольного театра;
6. занятия английским языком в различных видах деятельности;
7. проводятся инсценировки сказок, например, “The Turnip”, “The Little House”;

8. при обучении фонетике широко используется разучивание и декламация стишков, рифмовок;
9. при обучении лексике используются различные упражнения, направленные на развитие слуховой памяти, внимания, логического мышления воспитанников;
10. для развития навыков устной речи используются творческие игры, когда дети по заданной ситуации сами составляют диалоги и используют знакомые игры;
11. для усвоения лексики используется яркая, красочная наглядность, связанная непосредственно с предметом, картинкой или действием;
12. занятия проводятся также в форме конкурсов, викторин, игр, загадок.

Формы организации занятий

1. Игра - путешествие
2. Обучающее занятие
3. Сюжетно-ролевая игра
4. Познавательно-обучающая игра
5. Познавательная игра
6. Дидактическая сказка
7. Диалоги
8. Инсценировка
9. Просмотр мультипликационных фильмов
10. Викторина, Конкурс
12. Игра-загадка
13. Пальчиковая игра

Методы, приемы обучения

1. Словесный
2. Наглядный
3. Репродуктивный
4. Игровой
5. Драматизация
6. Использование комплекса физических упражнений

Принципы построения программы:

1. Принцип комфортности. Для того чтобы дети чувствовали себя комфортно на занятиях, они должны:

- не утомляться;
- сохранять заинтересованность.

Чтобы дети не уставали на протяжении всего занятия, им необходима подвижная деятельность и частая смена игр и заданий.

Длительность занятия не должна превышать 20-30 минут. При его проведении рекомендуется сажать детей не за парты, а на стулья, расставленные полукругом на свободном пространстве. Для того чтобы заставить детей неотрывно следовать за педагогом в течение всего цикла обучения, необходимо знать, какие **мотивы** являются источником активности и заинтересованности детей.

Существует 5 основных мотивов, способных активизировать деятельность воспитанников данной возраста:

- Стремление к предметной манипуляции. Детям чаще всего недостаточно увидеть новую игрушку. Любой ребёнок захочет подержать её или, по крайней

мере, потрогать. Дайте детям возможность погладить гостя, приходящего на занятие, и тогда из обычной игрушки он превратится для них в близкого друга.

- **Эмоциональный мотив.** Ребёнок в этом возрасте ещё недостаточно освоил игры по правилам. Его может сильно расстроить проигрыш, поэтому соревновательные игры лучше не включать в канву занятия. Ребёнку также часто бывает не понятно, почему его не берут в ту или иную игру. Объяснения вроде: "В эту игру поиграет Маша, а ты будешь играть в другую", - не достигают своей цели. Поэтому строить занятия необходимо так, чтобы в любую игру играли все дети. Например, если в игру "*There are 4 cats on the mats*" играет четверо дошкольников, изображающих кошек, а в вашей группе их восемь, то из оставшихся детей, один может быть дирижёром, второй будет подбирать оставшиеся пустыми коврики, а третий и четвертый могут быть суфлёрами, т. е. показывать на пальцах, сколько кошек осталось (пальчиковая игра). При этом все, безусловно, поют песенку.
- **Мотив подражания** взрослым проявляется в готовности детей повторять за педагогом все его действия. Таким образом, многие дети просто копируют движения педагога и лишь спустя какое-то время начинают ассоциировать их со словами в песнях. Так происходит вовремя пропевания песенок "Hands up!", "Sleep! Walk!..." и т. д.
- **Нравственный мотив** является следствием осознания себя членом общества и желания придерживаться норм и правил, присущих данному обществу, и проявляется в критике чужих проступков и в стремлении совершать добрые дела, например, "наловить рыбы" для гостя и т. д.
- **Познавательный мотив.** Кто стучит в дверь? Что он принёс в сумке? Эти вопросы надолго приковывают внимание детей к занятию.

2. Погружение в языковую среду. В связи с тем, что дети в этом возрасте требуют повышенного эмоционального внимания к себе, а языковых средств для осуществления этого недостаточно, мы не настаиваем на ведении занятий полностью на иностранном языке, хотя и приветствуем это при условии, что эмоциональный фон на занятии не снижен.

3. Общее развитие ребёнка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей. Развитие речевых навыков не является единственной задачей Программы. Наравне с этим важнейшая роль отводится и общему развитию ребёнка. Создавая на занятии непринуждённую игровую атмосферу, педагог пробуждает в детях активность, которая из игровой постепенно переходит в учебную активность.

4. Естественный путь овладения языком. Овладение родной речью не является для ребёнка самоцелью. Речь необходима ему для успешного взаимодействия с другими людьми. Так и на уроках иностранного языка дети как бы не учат язык, а просто используют то, что уже слышали в речи учителя или на кассете, для того чтобы иметь возможность участвовать в общей игре. Для эффективного запоминания материала необходимо многократное проговаривание структур, а для закрепления - постоянное его повторение.

5. Принцип минимакса. Не существует детей с полным отсутствием языковых способностей. Все мы когда-то научились говорить на родном языке. Только кто-то начинает говорить уже в год, а другой молчит и в два с половиной. Что делают родители во втором случае? Считают ли они, что ребёнок не знает языка? Нет! Ведь он понимает обращённую к нему речь! Заставляют ли ребёнка повторять за ними слова? Нет! Мудрый родитель знает, что с таким ребёнком надо просто больше говорить, и

однажды количество непременно перейдет в качество. Как и в жизни, в группе есть и «разговорчивые» и «молчуны». Педагог поощряет речевую активность «говорунов», но обращать особое внимание на фонетические ошибки и четко их дифференцировать. Фонетические ошибки, связанные с недостаточной зрелостью артикуляционного аппарата, следует просто игнорировать и лишь увеличить количество правильных повторений этих звуков на занятии. В конце концов в возрасте 4 лет и сами носители языка не говорят на чистом английском. Разумно ли требовать этого от наших детей? В том же случае, когда один звук явно подменяет другой (например, в слове *have*, которое некоторые дети произносят как *OO* (umlaut)), ни в коем случае не перебивая ребенка, учитель должен в форме сказки или игры отработать правильное звучание этого слова.

6. Принцип активизации основных каналов восприятия.

Зрительный канал - максимальное использование наглядности, использование книг, плакатов, карточек, игрушек;

Аудиальный канал - максимальное использование английской речи на занятии педагогом,

прослушивание песен, стихов и рифмовок;

Кинестетический канал - сопровождение песен движениями, жестами и пальчиковыми играми.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результатов обучения, овладения детьми иностранным языком (на самом элементарном уровне) как средством общения.

Организационные условия проведения занятий

Программа предназначена для групповой и индивидуальной формы работы с детьми дошкольного возраста 4-7 лет, Наполняемость группы составляет 10-15 детей.

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 20-30 минут во вторую половину дня в блоке совместной деятельности с детьми. Количество часов, на которые рассчитана программа (в том числе количество часов для проведения занятий и мониторинга) составляет **62 часа в год**. Тема берётся на одно-четыре занятие с учётом психофизиологических особенностей детей.

Структура занятий по английскому языку:

I. Вводная часть:

- ☐ приветствие, орг. момент;
- ☐ фонетическая разминка.

II. Основная часть:

- ☐ лексический материал по теме занятия;
- ☐ речевой материал по теме;
- ☐ грамматический материал;
- ☐ чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- ☐ игры на закрепление материала;
- ☐ физкультминутки.

III. Заключительная часть:

- ☐ закрепление пройденного материала в виде игр, речевых ситуаций;
- ☐ аудирование в форме сказки (кукольный театр, дети сами актеры – в масках) или в виде просмотра мультфильма;
- ☐ ориентировка на следующее занятие.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации Программы необходимо:

- Специально организованное помещение для занятий по дополнительной программе (изостудия), стулья, расставленные полукругом; свободное пространство для выполнения подвижных игр и упражнений,

Занятия проводятся подгруппами в студии учреждения на стульях, расставленных полукругом с соблюдением правил техники безопасности и в присутствии взрослого.

Цели и задачи реализуются при создании необходимых **условий:**

- Оснащенность кабинета методической литературой, кассетами, наглядными пособиями, игрушками, раздаточным материалом;
- Выбор методов, приемов, форм, средств работы.

Обучение английскому языку детей дошкольного возраста осуществляется только устным путем, в игровой форме, с использованием игрушек.

Формы проведения итогов реализации программы

К основным формам проведения итогов реализации программы относятся контрольное занятие, контрольные творческие задания, открытое занятие для родителей, игра-драматизация, презентация творческих работ, тестовые задания.

Учебно – тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Hello! What's your name? (Знакомство)	1	0.3	0.7
2.	Hello! What's your name?	1	0.3	0.7
3.	About yourself (О себе)	1	0.3	0.7
4.	About yourself	1	0.3	0.7
5.	Things I can do (Что я умею делать?)	1	0.3	0.7
6.	Things I can do	1	0.3	0.7
7.	Things I can do	1	0.3	0.7
8.	Глаголы (команды) движения	1	0.3	0.7
9.	Глаголы (команды) движения	1	0.3	0.7
10.	Глаголы (команды) движения	1	0.3	0.7
11.	Animals (Животные)	1	0.3	0.7
12.	Forest animals (Лесные животные)	1	0.3	0.7
13.	Forest animals	1	0.3	0.7
14.	Forest animals	1	0.3	0.7
15.	Forest animals	1	0.3	0.7
16.	Forest animals	1	0.3	0.7
17.	Forest animals	1	0.3	0.7
18.	Domestic animals, pets (Домашние животные и питомцы)	1	0.3	0.7
19.	Domestic animals, pets			
20.	Domestic animals, pets	1	0.3	0.7
21.	Domestic animals, pets	1	0.3	0.7
22.	Domestic animals, pets	1	0.3	0.7

23.	Christmas (Рождество)	1	0.3	0.7
24.	New Year (Новый год)	1	0.3	0.7
25.	Jungle animals (Животные джунглей)	1	0.3	0.7
26.	Jungle animals	1	0.3	0.7
27.	Jungle animals	1	0.3	0.7
28.	Jungle animals	1	0.3	0.7
29.	Jungle animals	1	0.3	0.7
30.	Numbers (Цифры)	1	0.3	0.7
31.	Numbers	1	0.3	0.7
32.	Numbers	1	0.3	0.7
33.	Numbers	1	0.3	0.7
34.	Colours (цвета)	1	0.3	0.7
35.	Colours	1	0.3	0.7
36.	Colours	1	0.3	0.7
37.	Colours	1	0.3	0.7
38.	Colours	1	0.3	0.7
39.	Colours	1	0.3	0.7
40.	Colours	1	0.3	0.7
41.	Family (Семья)	1	0.3	0.7
42.	Family	1	0.3	0.7
43.	Family	1	0.3	0.7
44.	Family	1	0.3	0.7
45.	Family	1	0.3	0.7
46.	Family	1	0.3	0.7
47.	Family	1	0.3	0.7
48.	Toys (Игрушки)	1	0.3	0.7
49.	Toys	1	0.3	0.7
50.	Fruit and vegetables (Фрукты и овощи)	1	0.3	0.7
51.	Fruit and vegetables	1	0.3	0.7
52.	Fruit and vegetables	1	0.3	0.7
53.	Fruit and vegetables	1	0.3	0.7
54.	Easter (Пасха)	1	0.3	0.7
55.	Fruit and vegetables	1	0.3	0.7
56.	Fruit and vegetables	1	0.3	0.7
57.	Fruit and vegetables	1	0.3	0.7
58.	My body (Части тела)	1	0.3	0.7
59.	My body	1	0.3	0.7
60.	My body	1	0.3	0.7
61.	My body	1	0.3	0.7
62.	Итоговое занятие «Волшебный английский». Итоговая диагностика			

Содержание программы

Месяц	Структуры для понимания	Структуры для говорения	Песни, стихи, игры
Октябрь	Good morning! Good evening! What's your name? How old are you? How are you?	Hello! My name is ... I am (5) I am fine, thank you Bye!	Песня What's your name? Игра Make a circle Стих Stand up... Сказка Turnip
Ноябрь	What can you do? Are you big or little? Someone's knocking at the door! That's a secret! Guess! Touch your... Show me!	I can run/jump/swim/fly I am a girl/boy My (cat) can Are you a ...?	Песня I can walk Зарядка Hands up, hands down... Игра Walking, walking Сказка Little House Стих My face, my nose... Песня Head, shoulders, knees and toes
Декабрь	What do you see? What's this? Sing a song! Look! The (bear) is crying! Do you know why?	I see a Go away! Come here! This is a ... Why are you crying?	Пальчиковый стих Two little birds Песня It's a dog... Сказка Rolling Bun Игра Guessing game Стих This is a bear
Январь	What do you have? Play a game! What does the (cow) say?	I have a Do you have a ...? What do you want to do?	Пальчиковая песня Family Игра What is missing? Стих This pig is strong Сказка Three little pigs
Февраль	Count! Where is the ...? How many?	1-10 Here is the ...	Песня 1-5 jump! Игра Clown Стих Teddy bear Сказка Speckled hen Зарядка Clap, clap, clap your hands
Март	What is there in the (box)? Rub your hands! Quickly! Slowly!	Is it a ...? This is not a ...	Игра Running game Песня Itsy-bitsy spider Стих Up and down I am a clown Сказка Little Red Riding Hood
Апрель	What do you like? What colour? What's your favourite colour?	I like a ... I don't like a ... Do you like your ...?	Игра Television Песня Colours song Стих Little mouse Сказка The little goat kids
Май	Does the (bear) (fly)? What do you want? I want to eat! Close your eyes! Open your eyes! Let's draw! Where do you live?	Can I have the ...? Here you are. How much? Thank you. I take the ... I live in the ... There is a (cat) on/under/in the (table)	Песня Yummy-yummy Стих There are 4 cats on the mats Игра Shop assistant Сказка Goldilocks and the three bears Игра Freeze Сказка Hare's Hut

Список литературы:

1. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н. Книга для учителя. - М., 1994г.
2. Прокопенко Ю.А. роль песен и ритмических движений при обучении дошкольников английскому языку - журнал «Дошкольная педагогика», май, 2007г.
3. Ребикова Д.И. Развитие социального интеллекта младшего школьника на уроках английского языка. – Журнал «Одаренный ребенок», №3,2007г.
4. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: уроки общения (на примере английского языка). – М., 2000г.
5. Тамберг Ю.Г. Учись соображать! 10 тренингов развития творческого мышления детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007г.
6. Леонтьев А. А. Раннее обучение иностранным языкам: что нас всех объединяет // Русский язык за рубежом. 1986. № 5.
7. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранными языками // Иностранные языки в школе. 1985. № 5.С. 24–30.
8. Песни для детей на английском языке. Gamesandactivities. Кн. Для учителя. М.:Айрис-Пресс, 2008. 48 с.
9. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк (учебник). М.: «Росмен-Пресс», 2007. 96 с.
10. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.
11. Английский для дошкольников”, Т.В. Земченкова, Москва: ВАКО, 2008
12. Английский язык в играх English games от Т. Клементьевой – автора учебника “Happy English”/ - Мозаика Синтез, 2014г.
13. Песни для детей на английском языке. Games and Activities. Книга для учителя / пер. Н.С. Платоновой. – М.: айрис-пресс, 2010. – 48 с.
14. Левко Е.И. Английский с развивающими заданиями. 64 наклейки. –Москва: АСТ, 2013г.-96 с.
15. Евгения Карлова English games. Игры для изучения английского языка для детей. – СПб.: Питер, 2015г. – 16 с.
16. Мильруд Р.П, Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку 1-12 части
17. Конобеев А.В. Детский английский. Первые английские слова