**Аналитическая справка**

**функционирования внутренней системы оценки качества образования**

**в 2022 году.**

Проведение внутреннего мониторинга осуществляется на основании положения о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 100 «Вербушка».

Оценка качества образования проводится по следующим направлениям:

* мониторинг физического развития и физической подготовленности детей /отв. инструкторы ФИЗО, воспитатели/
* мониторинг качества освоения обучающимися основной общеобразовательной программы дошкольного образования (отв. воспитатели, специалисты)
* оценка психологической готовности к школе детей подготовительных к школе групп (педагог-психолог)
* оценка условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования – развивающей предметно-пространственной среды (отв. старшие воспитатели, воспитатели, специалисты)
* оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством деятельности ДОУ (отв. воспитатели, старшие воспитатели)

1. ***Мониторинг физического развития и физической подготовленности детей.***

Показатели физического развития детей отслеживают медицинские работники городской детской поликлиники. Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов  детской поликлиники.

Обследование физической подготовленности дошкольников в возрасте с 4 до 7 лет проводили инструкторы по физической культуре в мае 2022 года. Общее кол-во детей 4-7 лет в ДОУ – 406 /дети средних, старших, подготовительных к школе групп/. На конец учебного года протестировано 359 детей (88 %). Обследование проводилось по следующим направлениям: бег 30 м, бег 90 м, прыжок в длину. В целом по ДОУ преобладает уровень физической подготовленности детей дошкольного возраста в возрасте от 4 до 7 лет выше среднего - 79 %.

Таблица 7.

Результаты мониторинга физической подготовленности детей 4-7 лет (сводная)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели, возраст детей** | **Кол-во и процент детей, имеющих уровень физ.**  **подготовленности ниже среднего, нс** | **Кол-во и процент детей, имеющих средний уровень**  **физической подготовленности, с** | **Кол-во и процент детей, имеющих уровень физ.**  **подготовленности выше среднего, вс** |
| Бег 30 м - 181 человек (4-5 лет) | 5 человек – 3 % | 45 человек– 25 % | 131 человек – 72 % |
| Бег 30 м - 178 человек (5-7 лет) | 4 человека – 2 % | 38 человек – 21 % | 136 человека – 77 % |
| Бег 90 м – 178 человек (5 – 7 лет) | 4 человека – 2 % | 31 человек – 18 % | 143 человека – 80 % |
| Прыжок в длину – 359 человек (4-7 лет) | 8 человек – 2 % | 41 человек – 12 % | 310 человек – 86 % |
| **Средний показатель по ДОУ:** | **2 %** | **19 %** | **79 %** |

***Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования***

1. **Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

Критерии оценки по программе «Детство» выражаются в словесной форме: показатель сформирован, находится в стадии формирования, не сформирован.

По программе «Мир открытий» мониторинг заполняется в электронном виде. Оценивается эффективность собственной работы педагога по реализации программы, в частности, насколько успешно решаются задачи развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности во всех пяти образовательных областях. Критерии: 2 – качество проявляется устойчиво, 1 – качество проявляется неустойчиво, находится в зоне ближайшего развития, 0 баллов – качество не проявляется. По каждому показателю дана характеристика критериев в соответствии с возрастными возможностями ребенка. Если результаты диагностики высокие – организация процесса правильная, условия созданы адекватные, процесс развития детей идет успешно. Если результаты невысокие или неравномерные (где-то хорошие, где-то ниже ожидаемых), то это служит прямым указанием для педагога на то, что содержание и формы работы с детьми по данной ОО д.б. пересмотрены, подобраны более адекватные методы и эффективные модели работы с детьми.

**Сводная таблица результатов освоения программы «Детство»**

**по образовательным областям:**

Всего групп – 19, списочный состав детей – 564, протестировано – 496 детей (88 %).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область  Уровень сформированности умения (в %) | Физическое развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | **Итого по ДОУ:** |
| Сформировано | **84,1** | **81,9** | **69,7** | **77,6** | **86,0** | **80 %** |
| В стадии формирования | **14,7** | **17,2** | **26,2** | **19,7** | **13,2** | **18 %** |
| Не сформировано | **1,2** | **0,9** | **4,1** | **2,7** | **0,8** | **2 %** |

**Диаграмма освоения ООП ДО (программа «Детство»)**

**Сводная таблица результатов освоения программ «Мир открытий» по образовательным областям:**

Всего групп – 6, списочный состав детей – 173, протестировано – 167 детей (96 %).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные обрасти** | **Группа** | | | | | | **итого** |
| **средняя № 7 - 26 детей** | **Средняя № 8 – 28 детей** | **Средняя № 23 – 29 детей** | **Подготовительная № 12 – 26 детей** | **Подготовительная № 14 – 29 детей** | **Подготовительная № 28 – 29 детей** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 79 | 76 | 94 | 86 | 87 | 85 | **85** |
| **Познавательное развитие** | 74 | 84 | 91 | 85 | 87 | 71 | **82** |
| **Речевое развитие** | 69 | 66 | 90 | 83 | 86 | 74 | **78** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 77 | 78 | 81 | 80 | 87 | 66 | **78** |
| **Физическое развитие** | 84 | 81 | 98 | 85 | 85 | 72 | **81** |
| **Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (значение)** | 76 | 79 | 91 | 85 | 87 | 72 | **81** |
| **Оценка адекватности форм и методов образовательной работы** | Условия соответст-вуют образова-тельным задачам | Условия соответст-вуют образова-тельным задачам | Условия соответст-вуют образова-тельным задачам | Условия соответст-вуют образова-тельным задачам | Условия соответст-вуют образова-тельным задачам | Требуется оптимиза-ция условий, созданных в ДОО | **Условия соответст-вуют образова-тельным задачам** |

Согласно п. 4.3. Федерального государственного образовательного стандарта, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики, а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3. Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Проведение педагогической диагностики индивидуального развития детей предусматривается также авторами комплексных образовательных программ дошкольного образования, в частности в программе «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой) и «Мир открытий» Л.Г. Петерсон.

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения образовательной программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Во всех возрастных группах воспитателями и специалистами проведена оценка индивидуального развития воспитанников. В начале учебного года диагностику проводили с целью выявления уровня развития детей для использования результатов в дальнейшем планировании образовательной и индивидуальной работы, в конце – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по итогам 2021-2022 учебного года проведен в мае 2022 года по образовательным областям в форме наблюдения по критериям, указанным в программах.

По программе «Детство» (авт. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой) работали 19 групп - (всего 564 детей). По программе «Мир открытий» (под ред. Л.Г.Петерсон) 6 групп: (всего 173 ребенка).

Анализ результатов педагогической диагностики показал:

По программе «Детство» - показатель освоения образовательной программы составил в среднем по ДОУ – 80 %, не сформированы качества – 2 %. Наибольший рост сформированных навыков отмечается по критериям физического, познавательного и социально-коммуникативного развития.

По программе «Мир открытий» - 81 % детей успешно осваивают образовательную программу, т.е. условия, в целом созданные в ДОО, соответствуют образовательным задачам.

***Оценка психологической готовности к школе детей подготовительных к школе групп.*** Педагогом-психологом представлены результаты психологического обследования детей подготовительных к школе групп по программе «Методика определения готовности к школе» (Л.А. Ясюкова) за 2022-2023 учебный год. В качестве методологической базы использовалась программа прогноза и профилактики проблем обучения в начальной школе «Методика определения готовности к школе». Были обследованы 6 подготовительных к школе групп, 159 человек.

Проанализировав все показатели готовности детей подготовительных групп к школе, был выведен *общий уровень готовности* в процентном соотношении:

Таблица 8. Сводная таблица обследования готовности к школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень готовности | Количество детей | Процентное соотношение (%) |
| Высокий | 47 | 29 % |
| Выше среднего | 97 | 61 % |
| Средний | 11 | 7 % |
| Ниже среднего | 1 | 1 % |
| Низкий | 3 | 2 % |

Из таблицы видно, что большинство детей 97 % детей готовы к школе. У четверых детей уровень сформированности познавательной деятельности ниже возрастной нормы, нуждаются в коррекции трудностей развития и адаптации за счет организации систематической психолого-педагогической помощи.

1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения (приложение 1)**

В 2022 году педагогами Учреждения сделан анализ развивающей предметно – пространственной среды своей возрастной группы. Заполнены примерные мониторинговые карты развивающей предметно-пространственной среды, отражающие ее состояние по следующим показателям:

* развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает психологическую безопасность ребенка,
* развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разностороннее развитие детей,
* оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с направлениями развития ребенка,
* создание условий в соответствии с основными видами деятельности детей,
* создание условий в соответствии с современными требованиями.

Средний показатель оценки развивающей предметно-пространственной среды ДОУ составил 4,4 балла. По итогам мониторинга сделан вывод, что развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1. **Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством деятельности Учреждения**

В 2022 году мониторинг проводился в форме анкетирования 4 раза (1 раз в квартал). Цель – выявление уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного образовательного учреждения.

В анкетировании приняло участие 715 человек, что составило 83 % (863) от возможного числа респондентов. Процент удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ составляет 86 %. Таким образом, система работы в целом удовлетворяет потребности и запросы родителей.

**Таким образом**, мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Состояние здоровья и физического развития обучающихся удовлетворительные. Большинство детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Обучающиеся подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года обучающиеся детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня (результативность представлена выше в п.3, таблица 6).

**Анализ анкетирования «Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников МАДОУ «Детский сад № 100 «Вербушка»**

*Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой дошкольного образовательного учреждения*

*Сроки проведения: апрель 2022 года*

В анкетировании приняло участие 715 человек, что составило 83 % (863) от возможного числа респондентов.

Процент удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ составил 86 %. Система работы в целом удовлетворяет потребности и запросы родителей.

Наибольший процент удовлетворенности показали следующие критерии:

- взаимодействие педагогов с детьми

- профессионализм педагогов

- качество образования.

Менее всего родители удовлетворены организацией питания – 65 %, состоянием материально-технической базы учреждения (71 %). Качеством дополнительных платных образовательных услуг - 77,5 %.

73 респондента (61 %) выражают благодарность и положительное отношение к педагогам, восхищение, пожелания успехов и процветания, довольны профессионализмом педагогов (больше всего на 25 гр., причем конкретизируют, рассказывая в том числе и про занятия, которые проводят воспитатели.

Родителям предлагалось прочитать 12 утверждений, оценить каждое, выбрав один из вариантов ответа: ***ДА, НЕТ, ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ.***

**Результаты анкетирования родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уважаемые родители, удовлетворены ли Вы:** | **Да** | **Затрудняюсь ответить** | **Нет** |
| 1. Качеством образования (обучение и воспитание), которое получает Ваш ребёнок. | 93, 3 % (667) | 5,3 % (38) | 1,4 % (10) |
| 2. Организацией образовательного процесса (занятия, развивающая среда, участие родителей). | 88,8 % (635) | 8,4 % (60) | 2,8 % (20) |
| 3. Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения (целях и задачах, режиме работы, питании и др.). | 89 % (636) | 7,3 % (52) | 3,8 % (27) |
| 4. Состоянием материально-технической базы учреждения. | 71,2 % (509) | 21,1 % (151) | 7,7 % (55) |
| 5. Профессионализмом педагогов. | 94,1 % (673) | 5,2 % (37) | 0,7 % (5) |
| 6. Организацией питания в образовательном учреждении. | 64,9 % (464) | 21,8% (156) | 13,3 % (95) |
| 7. Санитарно-гигиеническими условиями. | 87,7 % (627) | 10,3 % (74) | 2 % (14) |
| 8. Взаимоотношениями педагогов с обучающимися (воспитанниками). | 93,1 % (666) | 5,3 % (38) | 1,5 % (11) |
| 9. Взаимоотношениями педагогов с родителями. | 94,7 % (677) | 3,9 % (28) | 1,4 % (10) |
| **Итого:** | **86 %** | **10 %** | **4 %** |
| 10. Посещает ли Ваш ребенок дополнительные платные образовательные услуги в ДОУ? | 64,6 % (462) | - | 35,4 % (253) |
| 11. Качеством дополнительных платных образовательных услуг (если пользуетесь). | 65,8 % (363) | 26,8 % (148) | 7,4 % (41) |

1. **Кадровое обеспечение.**

На 31 декабря 2022 года коллектив укомплектован на 96 % (3 вакансии воспитателя), в количественном отношении составляет 67 человек. Характеристика педагогических кадров представлена в таблице 9.

Таблица 9.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Ст.воспитатель | Воспита-  тель | Педагог-психолог | Учитель-логопед | Муз.руко-водитель | Инструктор ФИЗО | **Всего** |
| Количество человек | 2 | 55 (3 вакансии) | 1 | 1 | 4 | 4 | **67** |
| **Образование** | | | | | | | |
| Высшее педагогическое | 2 | 24 | 1 | 1 | 4 | 2 | **34** |
| Среднее профессиональное педагогическое | 0 | 31 | 0 | 0 | 0 | 2 | **33** |
| **Квалификация** | | | | | | | |
| Высшая квалификационная категория | 2 | 8 | 0 | 0 | 2 | 1 | **13** |
| Первая квалификационная категория | 0 | 18 | 1 | 0 | 2 | 1 | **22** |
| Соответствие занимаемой должности | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | **17** |
| Без категории |  | 12 | 0 | 1 |  | 2 | **15** |
| **Педагогический стаж** | | | | | | | |
| до 5 лет |  | 26 |  | 1 |  |  | **27** |
| от 5-10 лет |  | 8 |  |  |  |  | **8** |
| от 10-15 лет |  | 6 | 1 |  | 1 | 1 | **9** |
| от 15 и более | 2 | 15 |  |  | 3 | 3 | **23** |

В 2019 году было открыто структурное подразделение детского сада, увеличился контингент педагогов за счет начинающих воспитателей и специалистов, поэтому квалификационный уровень педагогов в процентном отношении пока остается невысоким: 40 % начинающих педагогов (со стажем педагогической деятельности до 5 лет), 52 % - имеют квалификационную категорию (для сравнения - 76 % в 2018 году), получают высшее образование 6 человек. Есть педагоги, вернувшиеся в профессию после перерыва.

***Приложение 1.***

**Мониторинговая карта оценки развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (октябрь 2022 г.).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Оценка степени проявления показателей | | | | | **Соответствие РППС ФГОС ДО** |
| Группы раннего возраста (№ 1, 2, 3, 15, 16) | 2 млад-шие группы  (№ 17,18, 19, 21) | Средние группы (№ 4, 5, 7, 24) | Старшие группы (№ 8, 9, 12, 14, 20, 22, 23, 29) | Подготовительные (№ 10, 11, 13, 25, 26, 27, 28, 30) |
| **1. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает психологическую безопасность ребёнка** | | | | | | **4,7** |
| РППС ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявлению жестокости к персонажам) | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| РППС ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства | 4.7 | 4.7 | 4.7 | 4.7 | 4.7 | 4.7 |
| РППС формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями физического развития и других национальностей) | 4,5 | 4,5 | 4,8 | 4,8 | 4,7 | 4,7 |
| РППС безопасна для физичес-кого здоровья и отвечает современным требованиям | 4.3 | 4.3 | 4,4 | 4,3 | 4,3 | 4,3 |
| Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных материалов | 4.4 | 4.4 | 4,5 | 4,5 | 4,6 | 4,5 |
| Оборудование и игрушки поддерживаются в чистоте (моются, обрабатываются) | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| **2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает**  **разностороннее развитие детей** | | | | | | **4,4** |
| Полифункциональность (возможность гибкого, вариативного использования в разных игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом) | 4,0 | 4,1 | 4,2 | 4,1 | 4,5 | 4,2 |
| Дидактическая ценность (возможность использования в качестве средств обучения) | 4,0 | 4,5 | 4,2 | 4,5 | 4,6 | 4,4 |
| Эстетическая направленность | 4,0 | 4,1 | 4,2 | 4,7 | 4,7 | 4,3 |
| Соответствие возрастным и индивидуальным потребностям ребёнка | 4,4 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,6 | 4,5 |
| Прогулочные участки имеют игровое оборудование и необходимый выносной материал в достаточном количестве | 3,9 | 4,1 | 4,0 | 4,3 | 4,0 | 4,0 |
| В игровой комнате выделены мини-среды для разных видов игр и созданы соответствующие условия | 4,5 | 4,7 | 4,5 | 4,7 | 4,8 | 4,6 |
| Существует периодическая сменяемость игрового оборудования | 4,1 | 4,2 | 4,4 | 4,8 | 4,8 | 4,5 |
| **3. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с направлениями развития ребёнка** | | | | | | **4,5** |
| Социально-коммуникативное развитие | 3,9 | 4,1 | 4,3 | 4,7 | 4,8 | 4,4 |
| Познавательное развитие | 4,0 | 4,2 | 4,4 | 4,9 | 4,9 | 4,5 |
| Речевое развитие | 4,3 | 4,3 | 4,5 | 4,6 | 4,7 | 4,5 |
| Художественно-эстетическое развитие | 3,8 | 4,0 | 4,2 | 4,9 | 4,9 | 4,4 |
| Физическое развитие | 4,2 | 4,2 | 4,4 | 4,8 | 4,8 | 4,5 |
| **4. Создание условий в соответствии с основными видами деятельности детей** | | | | | | **4,5** |
| Создание условий для экологического воспитания и детского экспериментирования | 3,3 | 3,9 | 4,2 | 4,7 | 4,7 | 4,1 |
| Создание условий для двигательной активности | 4,2 | 4,2 | 4,4 | 4,8 | 4,8 | 4,5 |
| Создание условий для художественно-продуктивной деятельности | 3,8 | 4,0 | 4,2 | 4,9 | 4,9 | 4,4 |
| Создание условий для познавательной активности | 4,0 | 4,2 | 4,4 | 4,9 | 4,9 | 4,5 |
| Создание условий для сюжетно-ролевых игр | 3,9 | 4,1 | 4,3 | 4,7 | 4,8 | 4,4 |
| Создание условий для чтения художественной литературы | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| Создание условий для музыкально-театрализованной деятельности | 4,1 | 4,1 | 4,2 | 4,9 | 4,9 | 4,4 |
| Создание условий для организации уголка дежурства | - | - | 4,7 | 5,0 | 5,0 | 4,9 |
| Создание условий для организации пространства в раздевалке (информация для родителей, организация выставки творчества детей) | 4,0 | 4,3 | 4,6 | 4,7 | 4,8 | 4,5 |
| **5. Создание условий в соответствии с современными требованиями** | | | | | | **4,3** |
| Соответствие среды реализуемой образовательной программе | 4,1 | 4,1 | 4,4 | 4,6 | 4,7 | 4,4 |
| Творческое преобразование среды | 3,8 | 3,8 | 4,1 | 4,7 | 4,7 | 4,2 |
| Создание среды на основе собственных разработок | 3,5 | 3,5 | 4,5 | 4,7 | 4,7 | 4,2 |
| Материал для игр и пособий, созданных с использованием ИКТ (видеотека, презентации, подборка демонстрационного материала) | 4,1 | 3,9 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,3 |
| Технические средства обучения | 4,0 | 4,0 | 4,0 | 4,8 | 4,8 | 4,3 |
| Использование новинок методической литературы | 4,1 | 4,2 | 4,4 | 4,7 | 4,8 | 4,4 |
| **Итоговый балл (средний показатель)** | | | | | | **4,5** |

**Оценка показателей по 5-балльной системе:**

Результат среднего показателя до 2,5 – 0 б. (не соответствует требованиям ФГОС ДО);

Результат среднего показателя от 2,5 до 4 – 1 б. (соответствует требованиям ФГОС ДО с частичными рекомендациями);

Результат среднего показателя от 4,1 до 5 – 2 б. (соответствует требованиям ФГОС ДО).